

**Методические рекомендации  
об особенностях преподавании русского языка и литературы  
в общеобразовательных организациях Республики Крым  
в 2023-2024 учебном году**

**I.** В 2023-2024 учебном году преподавание русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым будет осуществляться в **5-11 классах** – в соответствии со следующими законодательными и нормативно-правовыми документами:

**1. Федеральные документы**

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 1.2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- 1.3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- 1.4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
- 1.5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- 1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- 1.7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- 1.8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

**2. Региональные документы**

- 1.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями и дополнениями).
- 1.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018» (МР по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым). Режим доступа: <https://www.krippo.ru/files/metod2024/24.pdf>.
- 1.3. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15 (об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год).

**Информируем также о готовящихся электронных материалах по вопросам преподавания русского языка и литературы, планируемых к размещению на сайте**

**ГБОУ ДПО РК КРИППО в разделах «В помощь учителю → Организация УВП → Русский язык и литература» <https://www.krippo.ru/index.php/russ-yaz-lit>:**

- 1) Электронный сборник «Методические материалы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку-2023» Авторы: Дорофеев Ю.В., Бурдина А.С., Фролова Л.Л., Хомякова И.Р.;
- 2) Электронный сборник «Методические материалы по подготовке к итоговому сочинению -2023».
- 3) Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по литературе.
- 4) Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по русскому языку.
- 5) Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по литературе.

### **3. Деловая документация учителя-предметника**

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее соответственно - ФООП ООО, ФООП СОО).

В соответствии с пунктом 10.1 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обращаем внимание на исключение из нормативных документов понятия «Примерная основная образовательная программа», «Примерные рабочие программы» по учебным предметам, учебным курсам. В настоящее время в сфере образования используются понятия «Федеральная образовательная программа», «Федеральная рабочая программа».

Педагоги вправе использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям без изменений. Вместе с тем отмечаем отсутствие в федеральной рабочей программе тематического планирования, которое является обязательным компонентом программы в соответствии с ФГОС общего образования.

ФРП учебных предметов «Русский язык», «Литература» содержит три обязательных раздела:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности).

Внимание!

ФООП и ФРП по предметам «Русский язык», «Литература» размещены на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО в разделах: «В помощь учителю → Организация УВП → Русский язык и литература» <https://www.krippo.ru/index.php/russ-yaz-lit>

Возможна разработка рабочих программ (календарно-тематического планирования) в едином Конструкторе рабочих программ, расположенном на сайте Единое содержание общего образования (edsoo.ru) (Единое содержание общего образования).

ФРП по русскому языку и литературе на уровнях основного общего образования и среднего образования позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО и СОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержания предметов «Русский язык», «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и СООО;
- разработать тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

При составлении учителем тематического планирования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ на уровнях основного общего образования и среднего образования следует учитывать: тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

При составлении учителем тематического планирования по ЛИТЕРАТУРЕ на уровне основного общего образования следует учитывать: в тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, предусмотрены резервные часы для реализации принципа вариативности в выборе произведений (до 15 часов в год), в том числе и произведений региональной литературы. Количество резервных часов рассчитывается исходя из общего количества часов, отведённых на год обучения; зависит от уровня сложности содержания инварианта; от выбранного учителем УМК. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

При составлении учителем тематического планирования по ЛИТЕРАТУРЕ на уровне среднего общего образования следует учитывать: в тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем на базовом уровне, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, проекты, предусмотрены резервные часы для реализации принципа вариативности в выборе произведений (до 8 часов в год). Количество резервных часов рассчитывается исходя из общего количества часов, отведённых на год обучения; зависит от уровня сложности содержания инварианта; от выбранного учителем УМК. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

При составлении учителем тематического планирования по ЛИТЕРАТУРЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) на уровне среднего общего образования следует учитывать: в тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем на углублённом уровне, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы; на проекты предусмотрены резервные часы для реализации принципа вариативности в выборе произведений (до 12 часов в год). Количество резервных часов рассчитывается исходя из общего количества часов, отведённых на год обучения; зависит от уровня сложности содержания инварианта; от выбранного учителем УМК. Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Внимание!

Федеральным законом N 371-ФЗ внесены изменения в пункт 1 части 4 статьи 18 Федерального закона N 273-ФЗ, согласно которым организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников (далее - ФПУ).

При этом последовательный цикл "разработка - экспертиза - апробация - доработка - включение в ФПУ" учебника и разработанного с ним в комплекте учебного пособия занимает

не менее 2 лет. В течение этого периода будет действовать федеральный перечень учебников, в который включены учебники, не имеющие комплектных учебных пособий, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее - новый ФПУ N 858).

Следует обратить внимание на то, что новым ФПУ N 858 (приложение N 2) установлены предельные сроки использования учебников, исключенных из числа учебников, входивших в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254. (<http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot-21.09.2022-n-858-fpu.pdf>)

Электронные образовательные ресурсы

Допускается использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Отбор цифровых образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

#### 4. Особенности преподавания предмета «Русский язык» в 2023 – 2024 учебном году

В соответствии с ФРП основного общего образования и Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 г. № 1988/01-15 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов:

в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю),

в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю),

в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),

в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю),

в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

В соответствии с ФРП основного общего образования и Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 г. № 1988/01-15 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год на изучение русского языка в 10-11 классах отводится 136 часов

в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю),

в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Увеличение количества учебных часов на изучение русского языка находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### Выполнение практической части программ учебных предметов

Выполнение практической части программы предусмотрено в ФРП, в программе указано минимальное количество часов для итогового контроля, на усмотрение учителя их количество может быть увеличено, что не должно привести к перегрузке учащихся.

Класс	Кол-во часов	Повторение		Итоговый контроль
		В начале	В конце	

		учебного года	учебного года	(включая сочинения, изложения, тестовые формы и другие формы контроля)
5	170 (5 часов в неделю)	5	5	12
6	204 (6 часов в неделю)	6	6	16
7	136 (4 часа в неделю)	4	4	10
8	102 (3 часа в неделю)	4	4	9
9	102 (3 часа в неделю)	4	4	9
10	68 (2 часа в неделю)	2	4	4
11	68 (2 часа в неделю)	2	4	4

С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА рекомендуется использование формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) при разработке контрольно-измерительных материалов и оценивании контрольных работ.

При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное распределение в течение всего учебного года, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

При выборе форм текущего контроля на уроках русского языка в 5-11 классе рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, нацеленным на личностные, метапредметные и предметные результаты. Контролирующие задания должны обязательно (хотя бы частично) ориентироваться на работу с текстом, рекомендуется внести соответствующие коррективы в формы контроля, увеличив долю сжатых изложений, сочинений-рассуждений по прочитанному тексту, сочинений-миниатюр, тестов разных жанров, метапредметных контрольных работ.

Для проведения лингвистического анализа рекомендуется использовать тексты краеведческой направленности.

**Для выполнения всех видов письменных работ** обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Русский язык	- 2 рабочие тетради, - 1 тетрадь для контрольных работ.	- 1 рабочая тетрадь; - 1 тетрадь для контрольных работ.

Указания по ведению классного журнала находятся в Методических рекомендациях по ведению деловой документации в государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым (Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»).

**Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по русскому языку**

	<b>Русский язык</b>
--	---------------------

<b>5 класс</b>	первое полугодие – после каждого урока у всех учеников, второе полугодие – после каждого урока у слабых учеников, а у сильных – наиболее значимые по своей важности, но не менее 1 раза в неделю у всех учащихся
<b>6 класс</b>	первое полугодие – после каждого урока у всех учеников, второе полугодие – после каждого урока у слабых учеников, а у сильных – наиболее значимые по своей важности, но не менее 1 раза в неделю у всех учащихся
<b>7-9 класс</b>	после каждого урока у слабых учеников, а у сильных – наиболее значимые по своей важности, но не менее 1 раза в неделю у всех учащихся
<b>10-11 класс</b>	после каждого урока у слабых учеников, выборочно, наиболее важные работы, но не реже одного раза в месяц у всех учащихся

Оформление страниц в классном журнале (как и в рабочей программе учителя) по учебному предмету «Русский язык» производится в соответствии с требованиями Инструкции по ведению деловой документации, изложенными в Приказе Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым».

Указание на учебные и электронные ресурсы в помощь учителю находятся в Методических рекомендациях об особенностях преподавании русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году.

### **Учебные пособия «Русский язык. 5-11 класс.**

**Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина»**

Издательство «Просвещение» выпустило и предоставило в учебные заведения Республики Крым новые учебные пособия «Русский язык. 5-11 класс. Авторы: А.Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина».

В учебных пособиях реализованы основные положения крымской лингвистической школы, а именно: элементы функциональной теории описания языка А.Н. Рудякова. Языковая компетенция формируется на понимании взаимосвязи функции языка и его устройства, назначения единиц языка, его подсистем, что дает целостное представление о языковой системе, устройство и законы которой обусловлены необходимостью выполнить определенную социально значимую роль.

В структурировании содержания пособий заложен следующий принцип: изучение орфографических и пунктуационных тем первично, затем следует освоение грамматических и лексикологических тем. Так преодолевается традиционная сложность в расположении материала: самые трудные темы предлагаются для изучения в конце учебного года, что исключает возможность их закрепления и включения в материал для повторения.

Задача компактной подачи теоретического материала решена в блочных заданиях, предваряющих каждый изучаемый раздел. В отличие от традиционных шмуцов, на развороте дается не только название изучаемого раздела с указанием тем, а представлен в обобщенной форме основной материал, изучаемый в данном разделе, в виде схем, таблиц или опорных конспектов.

В учебном пособии представлена система обобщенно-сопоставительных орфографических и пунктуационных правил на основе методики интенсивного обучения правописанию Т.Я. Фроловой. Правило дается в виде текста, алгоритма, рифмовки, рисунка, что позволяет реализовать принцип дифференциации в предъявлении материала (для школьников с логическим типом мышления, с наглядно-образным типом мышления). Алгоритмизация правила также минимизирует процесс интерференции – ухудшение сохранения заученного материала, вызванное заучиванием или оперированием с последующим материалом.

Система повторения является концептуальной идеей пособия, которая определяет специфику изложения материала. Каждая изученная тема многократно повторяется на разных видах и заданиях при введении последующих тем и разделов.

Каждый параграф снабжен мотивационными упражнениями, они носят проблемный и занимательный характер, имеют рубрики: Аукцион знаний, Экскурсия по учебнику, Эксперимент, технология Пазл и др.

В учебных пособиях последовательно реализуется системно-деятельностный подход: учащимся предлагается самостоятельно формулировать правила, искать закономерности; опираться на систему памяток; выбирать вариант выполнения задания. Система упражнений направлена на формирование навыка выбора эффективных средств выражения понятий, мысли. Особое внимание в учебнике уделено комплексной работе по формированию умений смыслового чтения (читательской грамотности). В учебник включаются упражнения и задания, в ходе выполнения которых учащиеся учатся понимать прочитанное, находить нужную информацию в тексте, устанавливать различные связи между описанными в тексте событиями, фактами, явлениями, критически осмысливать содержание текста, формулировать основную мысль.

Текстоцентричность – один из принципов в изучении языка. Поэтому задания к тексту включают, в том числе, и задания на закрепление речеведческих понятий и речевых умений.

Формирование коммуникативной компетенции обеспечивают не только параграфы, посвящённые развитию речи и речевой деятельности, речеведческие понятия, изученные на специальном уроке, закрепляются в материалах последующих параграфов, посвящённых изучению языковых тем. Авторский коллектив предлагает также оптимальный вариант в чередовании языковых и речеведческих тем.

В пособии представлены метапредметные регулятивные элементы в обучении: умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, проводить самооценки и взаимооценку.

Авторы также уделяют внимание и системе подготовки к ГИА, что реализуется в следующих положениях:

1) работа с текстом: характеристика содержания, типологический анализ, средства связи предложений и средства выразительности в упражнении «Работа с текстом»; 2) орфографический и пунктуационный анализ; 3) работа над видами письменных заданий (изложения и сочинения) с 5 класса; 4) тестовые задания с выбором ответа и множественным выбором.

Таким образом, учебные пособия снабжают учителя необходимым и разнообразным материалом для освоения курса «Русский язык».

В помощь учителю, работающему с данными пособиями, создан сайт «Учи русский», где можно познакомиться с рекомендациями по преподаванию, презентациями, статьями, отзывами коллег, задать вопрос авторам учебного пособия.

Ссылка на сайт:

[http://uchiruskiy.com/?utm\\_referrer=http%3A%2F%2Fwww.yandex.ru%2Fclck%2Fjsreidir%3Ffrom%3Dyandex.ru%3Bsuggest%3Bapp-search-touch-android%26text%3D](http://uchiruskiy.com/?utm_referrer=http%3A%2F%2Fwww.yandex.ru%2Fclck%2Fjsreidir%3Ffrom%3Dyandex.ru%3Bsuggest%3Bapp-search-touch-android%26text%3D)

Издательство «Просвещение» выпустило и предоставило в учебные заведения Республики Крым учебные пособия «Русский язык. Рабочая тетрадь» для 5,6,7 классов, авторы: А.Н. Рудяков, Г.И. Кривцова, соответствующие ФГОС и ФРП.

## **5. Особенности преподавания предмета «Литература» в 2023 – 204 учебном году**

Учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.



В соответствии с ФРП основного общего образования и Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 г. № 1988/01-15 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год на изучение литературы в 5-9 классах отводится 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов:

в 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю,  
в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Литература» на уровне среднего общего образования преемственен по отношению к учебному предмету «Литература» на уровне основного общего образования.

В 10—11 классах на изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения (3 часа в неделю).

В 10-11 классах на изучение учебного предмета «Литература» (углубленный уровень) отводится 340 ч, рассчитанных на 34 учебные недели на каждый год обучения (5 часов в неделю).

Увеличение количества учебных часов на изучение литературы находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

### Выполнение практической части программ учебных предметов

Выполнение практической части программы предусмотрено в ФРП, в программе указано минимальное количество часов для итогового контроля, на усмотрение учителя их количество может быть увеличено, что не должно привести к перегрузке учащихся.

В тематическом планировании, представленном по годам обучения, указано количество часов, отводимое на чтение, изучение и обсуждение литературных тем, на развитие речи, на уроки внеклассного чтения и итоговые контрольные работы, предусмотрены резервные часы для реализации принципа вариативности в выборе произведений, в том числе и произведений региональной литературы. Количество резервных часов рассчитывается, исходя из общего количества часов, отведённых на год обучения; зависит от уровня сложности содержания инварианта; от выбранного учителем УМК. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

#### 5-9 класс

Класс	Всего	На чтение, изучение и обсуждение	На развитие речи	На уроки внеклассного чтения	Итоговые контрольные работы	Резервные уроки
5	102 (3 часа в неделю)	70	8	7	2	15
6	102 (3 часа в неделю)	70	8	7	2	15
7	68 (2 часа в неделю)	52	5	2	2	7
8	68 (2 часа в неделю)	53	5	2	2	6
9	102 (3 часа в неделю)	68	11	4	4	15

#### 10-11 класс Базовый уровень



Клас с	Всего	На чтение, изучение и обсуждени е	На разви е речи	На уроки внеклассног о чтения	Итоговые контрольны е работы	На подготовк у и защиту проектов	Резервны е уроки
10	102 (3 часа в неделю )	74	10	2	4	4	8
11	102 (3 часа в неделю )	81	8	2	4	4	5

#### 10-11 класс углубленный уровень

Клас с	Всего	На чтение, изучение и обсуждени е	На разви е речи	На уроки внеклассног о чтения	Итоговые контрольны е работы	На подготовк у и защиту проектов	Резервны е уроки
10	170 (5 часов в неделю )	129	15	2	4	8	12
11	170 (5 часов в неделю )	145	8	2	2	6	7

При планировании текущего контроля в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всего учебного года, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

С целью успешной подготовки обучающихся к сдаче ГИА возможно использование формата ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) при разработке контрольно-измерительных материалов и оценивании письменных работ.

**Для выполнения всех видов обучающих работ** ученики должны иметь следующее количество тетрадей:

Предмет	5-9 классы	10-11 классы
Литература	- 1 рабочая тетрадь, -1 тетрадь для контрольных работ.	- 1 рабочая тетрадь, - 1 тетрадь для контрольных работ.

Указания по ведению классного журнала размещены в Приказе Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 г. № 1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»

#### **Оптимальная периодичность проверки тетрадей учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы по литературе**

	Литература
<b>5-8 класс</b>	1 раз в неделю - у слабых учеников, выборочно; не реже одного раза в месяц у

	всех учащихся
<b>9-11 класс</b>	не реже одного раза в месяц у всех учащихся

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания литературы рекомендуется использовать материалы Всероссийских, региональных и муниципальных этапов олимпиады по литературе прошлых лет.

Методическим объединениям учителей русского языка и литературы рекомендуется проанализировать результаты итоговой аттестации по литературе в формате ЕГЭ в 2023 году, внести необходимые корректировки с учётом выявленных трудностей в освоении отдельных тем, разделов, а также с недостаточной сформированностью комплекса речевых умений, необходимых для написания вторичных текстов в форматах итоговой аттестации. Результаты ГИА по литературе в 2023 году будут представлены после методического семинара «Об особенностях преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2023-2024 учебном году» на сайте КРИППО.

### **Учебное пособие «Литературное краеведение. 10-11 класс. В 2-ух частях.**

**Авторы: творческая группа учителей г. Симферополя»**

Учебно-методическое пособие представляет собой УМК («Литературное краеведение: часть 1 (10 класс)»; «Литературное краеведение: часть 2 (11 класс)»), разработано учителями русского языка и литературы г. Симферополя с целью привития интереса к жизни и творчеству писателей, живших и побывавших в Крыму, и обеспечения систематизированным практическим и дидактическим материалом обучающихся и педагогов, занимающихся по программе данного курса. Пособие предназначено для реализации программы в классах гуманитарного, филологического и универсального профилей. Пособие «Литературное краеведение: часть 2 (11 класс)» дополнено новыми сведениями, внесены изменения в содержание и структуру занятий в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Издание доработано с учётом современных требований к преподаванию в общеобразовательном учреждении, педагогических запросов и содержит рабочую программу элективного курса с содержанием, требованиями к результатам, тематическим планированием, КТП и учебно-методический материал. Материалы пособия могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Основная часть занятий построена по единой схеме:

- Список литературы, посвящённой данной теме (учебная, художественная, методическая, историческая, в том числе использованная при составлении занятия).
- Исторический (историко-биографический) комментарий к теме.
- Литературоведческий комментарий; литературный анализ.
- Интересные факты из жизни и творчества писателя, рубрика «Это интересно».
- Фоторяд (видеоряд) к теме.
- Проектная деятельность.
- Познавательные / творческие / исследовательские экспедиции в театр, музей, на выставку...
- Профессиональные пробы (я – актёр, я – художник, я – учёный, я – писатель...)
- Приложения (тексты, фотографии, словари, пояснения)

Учебно-методическое пособие рассмотрено и одобрено Учёным советом КРИППО (протокол №7 от 16.11.2011 г.), Методическим советом МБУ ДПО «ИМЦ» (протокол № 2 от 25.08.2020 г. – второй выпуск). Пособие имеет положительные рецензии д.ф.н, профессора Резник О. В., к.ф.н, доцента Колтуховой И. М.

## **6. Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык (русский), «Родная литература (русская)»**

Преподавание учебных предметов "Родной язык", "Родная литература" в общеобразовательных организациях регламентируется Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 г. № 1988/01-15 об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023/2024 учебный год.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы "Родной язык", "Родная литература" для учащихся 5-7 и 10 классов могут быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для учащихся 8-9 классов учебные предметы "Родной язык", "Родная литература" являются обязательными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего (2010 г.).

Для учащихся 11 классов в предметной области может быть выбран один из учебных предметов "Родной язык" или "Родная литература", либо изучаться оба предмета на усмотрение общеобразовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (2012 г.) образования и федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/oop/548?ysclid=lk6qjlvbv7279439057>

Преподавание учебного предмета «Родной язык (русский)» осуществляется на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31 января 2018 года № 2/18). Рекомендуются УМК "Русский родной язык" для 5-9 классов. Авторы: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Издательство «Просвещение».

Преподавание учебного предмета «Родной язык (русский)» для 10-11 классов образовательных организаций (базовый уровень) осуществляется на основе Примерной рабочей программы СОО (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22от 29.09.2022 г.) Формирование дидактического обеспечения преподавания предмета в 10-11 классе производится непосредственно учителем (учитываются рекомендации МО регионального и школьного уровней).

Преподавание учебного предмета «Родная литература (русская)» осуществляется на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 31 января 2018 года № 2/18). (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20). Рекомендуются УМК "Родная русская литература. 5-9 классы". Авторы: Александрова О.М., Аристова М. А., Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф. Издательство «Просвещение».

Преподавание учебного предмета «Родная литература (русская)» для 10-11 классов образовательных организаций (базовый уровень) осуществляется на основе Примерной

рабочей программы СОО (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 7/22 от 29.09.2022 г.). Формирование дидактического обеспечения преподавания предмета в 10-11 классе производится непосредственно учителем (учитываются рекомендации МО регионального и школьного уровней). В содержание предмета «Родная литература(русская)» рекомендуется включать краеведческий материал, произведения современной подростковой и юношеской литературы.

В 10-11 классах возможно построить преподавание предмета «Родная литература (русская)», ориентируясь на следующие документы:

- Программа элективного курса «Литературное краеведение» для учащихся 10-11 классов ОО. Автор: Кривцова Г.И. (утверждено на заседании Коллегии министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.22.2015 № 5/8);

- Учебно-методическое пособие к программе спецкурса «Литературное краеведение» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений в 2-х ч.- Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпедгиз», 2020 (2013), 2015.

## **7. НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ**

Современные нормы правописания кодифицированы в следующих словарях и справочниках.

1. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: АСТ-Пресс, 2008.

2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.

3. Правила русской орфографии и пунктуации: утверждены Академией наук СССР, Министерством высшего образования СССР, Минпросвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956.

4. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. Розенталь Д.Э. – М.: Мир и Образование, 2015

В рекомендательных документах изложены положения о повторяющихся и однотипных ошибках, нормах оценивания контрольных работ:

Приказ Министерства просвещения РСФСР от 03.09.1984 № 234 «Об утверждении норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»;

Баранов М.Т. Проверка и оценка орфографической и пунктуационной грамотности. – М., 1989; Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Сб. статей / Сост. В.И. Капинос, Т.А. Костяева. – М., 1986;

Русский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. / Сост. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова. – М., 2007;

О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей. Методическое письмо Министерства просвещения РСФСР от 01.09.1980 № 364-М (Извлечения). // Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР. – М., Просвещение, 1980, № 34–35, с. 32–45

## **8. Адреса полезных сайтов в поиске ЦОР (в помощь учителям - словесникам)**

Допускается использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Отбор цифровых

образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе.

<http://www.shpl.ru> – полезную информацию учитель - словесник может получить на сайте Государственной публичной исторической библиотеки, огромный каталог информационных ресурсов по русскому языку расположен на сайте «Словесник» (<http://slovtsnikoka.narod.ru>).

<http://gramota.ru/> – можно обратиться к материалам Грамота.ру, при этом на занятиях помимо словарей можно пользоваться предлагаемыми интерактивными диктантами, набор готовых учебных презентаций к урокам русского языка и литературы предложен на сайте сетевого объединения методистов Федерации Интернет-образования (<http://center.fio.ru>).

<http://www.it-n.ru/> – коллекция учебных проектов с применением ИКТ – на сайте «Сеть творческих учителей».

<http://www.openclass.ru/> – сетевое образовательное сообщество учителей.

[http://www.biblioclub.ru/audio\\_books.php](http://www.biblioclub.ru/audio_books.php) – университетская библиотека (полнотекстовая электронная мобильная библиотека).

<https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа. Образовательный портал, содержащий уроки-презентации по всем общеобразовательным предметам

#### **9. Формирование и оценка читательской грамотности.**

Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках трёх основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) - “Находить и извлекать информацию”, “Осмысливать и оценивать содержание и форму текста”, “Интегрировать и интерпретировать информацию”.

Рекомендованы для использования в урочной и внеурочной деятельности следующие материалы:

- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию читательской грамотности обучающихся 5-9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, подготовленные Министерством просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

- записи тренингов по формированию читательской грамотности на сайте ГБОУ ДПО РК КРИППО.

Методическим объединениям педагогов, районным методическим кабинетам: включить в планы работы: изучение передового международного (в том числе российского) опыта работы по организации читательской грамотности учащихся; проведение мастер-классов педагогов, успешно осуществляющих работу по развитию читательских умений; обсуждение вопросов «Приемы продуктивного чтения», «Формирование и развитие читательских умений учащихся в процессе обучения учебному предмету».

#### **10 . Основные направления работы муниципального методического объединения учителей-предметников в 2023/2024 учебном году**

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования в РФ создана и функционирует Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС). Во всех субъектах РФ, в т.ч. в Республике Крым

создана Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, (далее – РС НМС) одним из субъектов которой на муниципальном уровне является муниципальное методическое объединение учителей-предметников.

Положение о РС НМС в Республике Крым определяет функции муниципального методического объединения:

- осуществление методической поддержки педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

Муниципальным методическим объединениям учителей русского языка и литературы рекомендовано организовать деятельность в соответствии с Комплексом мер (дорожная карта) по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Республике Крым на 2023–2024 годы, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.05.2023 № 885 (режим доступа: <https://www.krippo.ru/files/cnpp/885.pdf>) по направлениям:

- наставничество, в том числе профессиональная адаптация вновь назначенных педагогических работников (стаж работы до 3 лет);

- Всероссийская олимпиады школьников;

- система подготовки обучающихся к ГИА;

- воспитание школьников;

- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

- методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения, в т.ч. школ с низкими образовательными результатами;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- обмен успешными образовательными практиками;

- организация взаимодействия образовательных организаций с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

**Заведующий отделом русской филологии**

**Центра филологического образования**

**ГБОУ ДПО РК КРИППО**

**А.С. Бурдина**

**Методист отдела русской филологии**

**Центра филологического образования**

**ГБОУ ДПО РК КРИППО**

**А.Н. Володина**